



SALPRI-LECVET Curriculum 21 Ted

Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin (SKH) KOBİ'lerde Uygulanması İçin Çıraklık Programlarının Desteklenmesine İlişkin ECVET Müfredatı

Proje Ürünü 1 | Ekim 2022



**sustainable
apprentices**



Training the workforce of the future to apply the SDGs in SMEs
through Work-Based Learning in Apprenticeship programmes



**Avrupa Birliği tarafından
ortak finanse edilmektedir**

Bu proje (2021-1-ES01-KA220-VET-000025308) Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. İfade edilen görüş ve düşünceler yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bu görüşlerden sorumlu tutulamaz.

Sustainable Apprentices

Çıracılık programlarında İş Temelli Öğrenme programları aracılığıyla KOBİ'lerde Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin (SKH) uygulanması için geleceğin işgücü eğitiminin desteklenmesi

www.sustainableapprentices.eu

Proje Ürünü 1

Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin (SKH) KOBİ'lerde Uygulanması İçin Çıracılık Programlarının Desteklenmesine İlişkin ECVET Müfredatı

Bu içerik aşağıdaki kurumlar tarafından geliştirilmiştir.



INFODEF Instituto para el Fomento del Desarrollo y la Formación S.L. | İspanya



Asociación de la Industria Navarra | İspanya



Mindshift Talent Advisory Ida | Portekiz



Istanbul Valiligi | Türkiye



Centro Servizi Formazione | İtalya



Innoquality Systems Limited | İrlanda

İçindekiler

Giriş.....	3
Eğitim Müfredatı ve Terminoloji	4
AYÇ (Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi).....	4
AYÇ Seviyeleri	4
ECVET Kredileri.....	4
Öğrenme Süresi.....	5
Öğrenme Çıktıları.....	5
Bilgi	5
Beceri.....	5
Yetkinlik.....	5
AYÇ Seviyesi.....	5
Öğrenme Ünitelerinin Geliştirilmesi	6
Geliştirilecek Yeterlilik Önerileri	7
Geliştirilecek Öğrenme Üniteleri	8
Öğrenme Üniteleri	9
Ünite 1- KOBİ'lerde Sürdürülebilirlik ve Yeşil Uygulamalar	10
Ünite 2 – Stratejik Planlama Yoluyla KOBİ'lerde SKH'lerin Uygulanmasını Teşvik Etme	11



Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin
(SKH) KOBİ'lerde Uygulanması İçin
Çıracılık Programlarının
Desteklenmesine İlişkin ECVET
Müfredatı
Proje Ürünü 1

Ünite 3 – SKH'leri Genç İşgücüne Tanıtmak İçin Oyunlaştırma.....	12
Ünite 4 – KOBİ'lerde İş Temelli Öğrenme Konusunda İyi Uygulamalar.....	14
Ünite 5 – Çıracılık Programlarının Yürütülmesi.....	15
Ünite 6 – Sürdürülebilir Uygulamaların Hayata Geçirilmesinde Eğitimin Rolü.....	16

Giriş

Bu belge, çıracılık programları aracılığıyla KOBİ'lerde Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) uygulamaya yönelik yeterliliklerin transferini ve tanınmasını kolaylaştırmayı amaçlamaktadır. Belge, politika yapıcılar tarafından bu alandaki mesleki profilin tanınması, doğrulanması ve sertifikalandırılması sürecini tanımlamaya yardımcı olması amacıyla hazırlanmıştır.

Belgedeki öğrenme birimlerinin ve öğrenme hedeflerinin belirlenerek tanımlanması, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ve ECVET (Mesleki Eğitimde Kredi/Kazanım Transfer Sistemi) yönergelerine dayanmaktadır. Bu ürün, kazanımların seviyesi ve gereklilikleri dikkate alındığında AYÇ 4. Seviyeye karşılık gelmektedir.

ECVET Müfredatı aşağıdaki unsurları içermektedir.

- Bilgi, beceri ve yetkinlik açısından öğrenme üniteleri ve öğrenme çıktıları
- Teorik eğitim, uygulamalı eğitim, bireysel çalışma ve değerlendirme sürelerini içerecek şekilde harmanlanmış öğrenme saatleri ve karşılık gelen ECVET puanları.

Bu belgenin oluşturulmasından önce proje ortakları, ECVET Müfredatının temelini oluşturan Yeterlilik Çerçevesine göre sektöre özgü becerileri detaylandırmıştır. Bu nedenle her bir proje ortağı aşağıdaki konular hakkında ülke bazlı analiz çalışmaları yapmıştır.

Ulusal yeterlilik çerçevesinin tanımı ve bunun Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve ECVET ilkeleri ile ilişkisi

- Mesleki Eğitim ve şirket içi eğitmenlerinin profilinin oluşturulması
- Mevcut eğitim programlarının ve girişimlerin belirlenmesi
- Eğitim ihtiyaçları ile ilgili analizler
- Bu proje ile geliştirilecek yetkinlikler hakkında görüşler
- Müfredatta yer alan öğrenme çıktıları için öneriler

ECVET Müfredatı, İngilizce ve proje ortağı kurumların dillerinde hazırlanmış olup proje web sitesinde erişilebilir Açık Eğitim Kaynağıdır. Müfredat, proje süresi içinde gerçekleştirilecek düzenleme ve doğrulama ihtiyacı nedeniyle "beta sürümü" olarak kabul edilmektedir.

Belge, tüm proje ortakları tarafından detaylandırılan Avrupa Yeterlilikler Çerçevesine dayanmaktadır.



Proje Ortakları

- İstanbul Valiliği - Türkiye
- InnoQuality Systems Ltd. - İrlanda
- Asociación de la Industria Navarra (AIN) ve INFODEF - İspanya
- Mindshift Talent Advisory - Portekiz
- Centro Servizi Formazione (CSF) - İtalya

Eğitim Müfredatı ve Terminoloji

AYÇ (Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi)

AYÇ, kıyaslama ve iş birliğini mümkün kılmak amacıyla oluşturulmuş bir üst çerçeve olup farklı ülkelerin ulusal yeterlilik sistemlerini ve çerçevelerini sekiz ortak Avrupa referans seviyesi aracılığıyla ilişkilendirmeyi hedefleyen bölgesel bir yeterlilik çerçevesidir.

AYÇ Seviyeleri

Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ), öğrenme çıktıları açısından tanımlanan sekiz referans düzeyine dayanmaktadır. Proje ortakları öğrenme çıktılarını geliştirmeden önce müfredat çalışmalarında bulunmuş ve müfredatın AYÇ 4. Seviyesi'nde düzenlenmesine karar vermiştir.

ECVET Kredileri

ECVET kredileri, bir yıllık örgün tam zamanlı öğrenimde elde edilmesi beklenen öğrenme çıktılarına 60 kredinin tahsis edilmesi esasına dayanmaktadır. ECVET kredileri eğitim ve öğretim programlarının gerektirdiği niteliklere göre düzenlenmektedir. Her AB ülkesinin ECVET metodolojisinin uygulanmasına ilişkin özel koşulları vardır. Bu müfredat kapsamında 25 saatlik eğitim 1 ECVET kredisine karşılık gelmekte olduğundan "Sustainable Apprentices" projesi kapsamındaki 150 saatlik eğitim ise 6 ECVET kredisine karşılık gelmektedir.



Öğrenme Süresi

Bu müfredatta her biri 25 saatlik harmanlanmış eğitimden oluşan 6 Ünite bulunmaktadır. Üniteler, teorik eğitim, uygulamalı eğitim, bireysel çalışma ve değerlendirme sürelerini içerecek şekilde harmanlanmış öğrenme saatlerini içermektedir.

Öğrenme Çıktıları

Öğrenme çıktıları, ulaşılması gereken kazanımları tanımlayan ve eğitimin sonunda bu kazanımlara dair öğrenmeleri öğrencide güvenilir bir şekilde gösterilebilen hedef cümleleridir. Avrupa Yeterlilikler Çerçevesinde öğrenme çıktıları Bilgi, Beceri ve Yetkinlik açısından tanımlanmaktadır.

Bilgi

Bir iş ya da öğrenme alanına ilişkin bilgiler, ilkeler, kuramlar ve uygulamalar bütünüdür. AYÇ bağlamında bilgi, kuramsal ve/veya olgusal olarak tanımlanmaktadır.

Beceri

Görevleri yerine getirmek ve problemleri çözmek için bilgiyi kullanma ve uygulama yeteneğidir. AYÇ bağlamında beceri, bilişsel beceriler (mantıksal, sezgisel ve yaratıcı düşünmeyi içeren) veya uygulama becerileri (el becerisi ile yöntem, malzeme, araç ve gereçlerin kullanımını içeren) olarak tanımlanmaktadır.

Yetkinlik

İş veya öğrenme ortamlarında mesleki ve kişisel gelişimde bilgi ve becerileri kullanmaya yönelik kanıtlanmış yetenek ve kişisel, sosyal ve/veya metodolojik yeteneklerdir. AYÇ bağlamında yetkinlik; sorumluluk ve bağımsızlık (otonomi) anlamında tanımlanmaktadır.

AYÇ Seviyesi

Sustainable Apprentices Müfredatı AYÇ Seviye 4'e yöneliktir.

Seviye	Bilgi	Beceri	Yetkinlik
4	Bir iş veya öğrenme alanına ait orta düzeyde kuramsal ve işlemsel, orta düzeyin üzerinde olgusal bilgiye sahip olma	Bir iş veya öğrenme alanına özgü iş ve işlemleri yerine getirmek ve sorunlara çözüm üretmek amacıyla bilişsel ve uygulamalı becerilere sahip olma	Öngörülebilir ortamlarda tam sorumluluk alma Başkalarının yürüttüğü görevlerin gözetimini yapma, sorumluluk alma Bir iş veya öğrenme alanındaki bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile etik meseleler ve toplumsal sorunların ilişkisi konusunda farkındalığa sahip olma

Öğrenme Ünitelerinin Geliştirilmesi

Geliştirilecek yetkinlikler ve müfredata dahil edilecek öğrenme birimleri proje ortaklarının önerilerinin analiz edilmesi sonucunda üniteler şu şekilde belirlenmiştir:

- Sürdürülebilirlik
- Stratejik Planlama
- SKH/KOBİ
- Çıracılık
- Eğitim

Aşağıdaki tablo, önerilen yeterliliklerin ve öğrenme ünitelerinin bu konu kümelerine renklerle nasıl kodlandığını göstermektedir. Ortaklar tarafından sunulan katkılara ve değerlendirmelere dayalı olarak nihai öğrenme üniteleri tanımlanmış ve geliştirilmiştir. Öğrenme ünitesinin detaylandırılması ile ilgili bilgiler de belgenin hazırlanma süreci hakkında fikir vermesi açısından bu müfredata dahil edilmiştir.

Renk
kodlaması:

Sürdürülebilirlik

Stratejik
Planlama

SKH/KOBİ

Çıracılık

Eğitim

Geliştirilecek Yeterlilik Önerileri

İTA. / CSF	TR / İstanbul Valiliği	POR. / Mindshift	İSP. / AIN+ INFODEF	İRL. / INQS
Yeşil Yönetim Becerileri	Çıracılık Programlarının Genel Misyonunu Tanımlama	SKH'leri ve Kobi'ler İçin Önemi Anlama	İş Dünyasında 2030 Gündemi Çerçevesine Giriş	Kobi'lerde Sürdürülebilirliği Anlama
Kurumsal Sürdürülebilirliği İyileştirme	Grup Üyeleri Arasında İletişim Becerilerini Tanımlama	Şirketlerde Yeşil Becerilerin Önemi	SKH'lerle İlgili Olarak Kobi'lerin Karşılaştığı Zorlukları Anlama	SKH Hakkında Bilgi
Hesap Verebilirlik ve Sürdürülebilirlik Raporlaması	Daha İyi İç Görü Elde Etmek İçin Öz Değerlendirme Yöntemlerini Tanıma	SKH'ler Çerçevesinde İş İhtiyaçlarını ve Fırsatlarını Değerlendirme	Mesleki Eğitim ve Şirketin İhtiyaçlarına Göre SKH'lerin Anlatılması	KOBİ'lerde Çıracılığın Rolü (Fırsatlar ve Özellikler)
Stratejik Sürdürülebilirlik Planı Hazırlama	İşbirliğini Artırmak İçin Farklı Stratejileri Birleştirme	Bir İş Kurulumunda Sürdürülebilirlik Önceliklerini Somut Stratejilere ve Eylemlere Dönüştürme	SKH'lerin Müfredat ve Staj Programına Dahil Edilmesi	Stratejik Planlama ve Uygulama
Sürdürülebilir İş Modeli	SKH'lerin Uygulanmasında Danışılacak Doğru Yolu ve Doğru Kişiyi Seçme	Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al Döngüsü Modelinin Kobi'lerde Stratejik Plan Uygulamasına Etkisi	SKH'lere Uygun Olarak Stajlar İçin Hedeflerin ve Eylem Planlarının Belirlenmesi	Kobi'lerde 2030 Gündemi
	Sürdürülebilirlik İçin Çalışma Programının Uygulanmasında Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar		İletişim Kurma ve Sürdürülebilir Kalkınmaya Odaklanan Bir Modele Yönlendirme	KOBİ'lerde SKH'lerin Uygulanması
	SKH'leri ve Bunların Genel Olarak Önemi İfade Etme		KOBİ'lerde İyi Uygulamaların ve Sürdürülebilir Süreçleri Uygulama	Çıracılık Programlarına İlişkin İhtiyaçlar ve Amaçlar
			Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Bir Yaklaşımla Şirketlerde Staj Hedeflerine Ulaşılmasının Değerlendirilmesi	

Geliştirilecek Öğrenme Üniteleri

Ünite 1	Sürdürülebilir Öğrenme İhtiyaçlarını Analiz Etme	Genel Olarak Çıracılık Programlarına Giriş	İş Dünyasında SKH'ler	SKH'lerin Analizi ve Mesleki Eğitimde Uygulanması	KOBİ'lerde Sürdürülebilirlik
Ünite 2	Çıracılık Programlarının Planlanması ve Düzenlenmesi	Çıracılık Programları İle Şirket İçi Eğitimler Arasındaki Koordinasyonun Teşvik Edilmesi	KOBİ'lerde Yeşil Faaliyet ve Yeşil Becerilerin Rolünü Anlama	Kesişen İlkelerin Uygulanması	SKH'lere Giriş
				Mesleki Eğitim (MEÖ) Programlarında SKH'ler	
Ünite 3	Çıracılık İçin İşe Dayalı Sürdürülebilir Öğrenmenin Kolaylaştırılması	Çıracılık Programları Arasındaki İş Birliğini Geliştiren Stratejiler	KOBİ'lerde Stratejik Sürdürülebilirlik Eylem Planlarının Uygulanmasında ve İzlenmesinde PUKO Döngü Modelinin Tasarlanması	KOBİ'lerin Önceliklerine, Olanaklarına ve Alanına Bağlı Olarak Sürdürülebilirlik Stratejileri Ve Eylem Planları (MEÖ Alanı Ve Müfredatına Göre) Tasarlamak.	KOBİ'lerde SKH'lere Uygulamalı Bir Bakış
Ünite 4	Şirket İçinde Sürdürülebilirlik İletişimi	Konunun Daha İyi Anlaşılmasını Sağlamak İçin Mentor/Eğitmen Becerilerini Geliştirmek	Sürdürülebilirlik Odaklı Yeni Stratejileri ve İş Modellerini Teşvik Etmek İçin İyi Uygulamalar Hakkında Önerilerde Bulunmak	Mesleki Eğitim Öğretmenleri, Mesleki Eğitim Merkezleri, Şirket İçi Eğitimler ve KOBİ'ler Arasındaki Ortak Eylemleri Teşvik Etme	Çıracılık Programlarında Fırsatlar
Ünite 5	Gündem 2030 Cinsiyet Eşitliği	Çıracıların SKH Konusunda Hazırlık Düzeylerinin Tanımlanması	Sürdürülebilir Kalkınmayı Teşvik Eden İş Planlarının Tanımında KOBİ'lere Rehberlik Etmek	SKH'lerle İlgili Olarak KOBİ'lerdeki Kursiyerler Tarafından İyi Uygulamalar ve Program Başarılarının Değerlendirilmesi	Sürdürülebilir İş Modelleri Oluşturma
Ünite 6	Gündem 2030 ve Yeşil Beceriler				Stratejik Planlama ve Uygulama



Öğrenme Üniteleri

Yukarıda Açıklanan Geliştirme Sürecine Dayalı Olarak Tanımlanan Üniteler

Üniteler	Başlık	Konu
Ünite 1	KOBİ'lerde Sürdürülebilirlik ve Yeşil Uygulamalar	Sürdürülebilirlik
Ünite 2	Stratejik Planlama Yoluyla KOBİ'lerde SKH'lerin Uygulanmasını Teşvik Etme	Stratejik Planlama
Ünite 3	SKH'leri Genç İşgücüne Tanıtmak İçin Oyunlaştırma	SKH/KOBİ
Ünite 4	KOBİ'lerde İş Temelli Öğrenme Konusunda İyi Uygulamalar	SKH /KOBİ
Ünite 5	Çıracılık Programlarının Yürütülmesi	Çıracılık
Ünite 6	Sürdürülebilir Uygulamaların Hayata Geçirilmesinde Eğitimin Rolü	Eğitim



Ünite 1- KOBİ'lerde Sürdürülebilirlik ve Yeşil Uygulamalar

Hedefler

Bu ünite, mesleki eğitim öğretmenlerinin ve şirket içi eğitimcilerin sürdürülebilirlik, yeşil uygulamalar ve genç işgücü eğitiminde yeşil uygulamaların nasıl ele alınacağı konularında becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Ecvet Kredileri

1 kredi (25 saatlik harmanlanmış öğrenme)

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bu ünite tamamlandığında öğrenici aşağıdaki kazanımları elde edecektir:

Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Öğrenme Saatleri
B1. Sürdürülebilirliğin ve yeşil becerilerin temel unsurlarını tanımlar.	B1. Yeşil becerilerin uygulanmasını KOBİ'lere nasıl bir fayda sağlayacağını açıklar.	Y1. SKH'lerin uygulanması ve belirli bir sektörde avantaj sağlamayacak etkili, yeşil iş stratejileri için önerilerde bulunur	Teorik eğitim: 8 Uygulama saatleri: 8
B2. İşyerinde sürdürülebilirlik hedeflerinin daha iyi anlaşılması ve uygulanmasına yönelik stratejileri tanımlar.	B2. Temel sürdürülebilir kalkınma konularını ve bunların toplum üzerindeki etkilerini farklı bakış açılarıyla açıklar (ekonomik, sosyal vb.).	Y2. Meslektaşlarını sürdürülebilirlik uygulamalarını kullanmaları yönünde teşvik ederek bunları uygulamak için farklı paydaşlarla iş birliği yapmak için yönlendirir.	Bireysel Çalışma: 6 Değerlendirme: 3
B3. Sürdürülebilirliğin üç bileşenini (sosyal, çevresel, ekonomik), bunların farklı boyutlarını ve şirkete olan etkilerini tanımlar.	B3. Sürdürülebilirlik ve yeşil uygulama alanlarında sektörel, yerel, bölgesel ve ulusal uygulamaları analiz eder.		
B4. Yeşil uygulamaların KOBİ'ler tarafından nasıl uygulanabileceğini ana hatlarıyla belirtir.			
B5. Mevcut bağlamda sürdürülebilirlik ve yeşil becerilerin önemini belirtir.			



Ünite 2 – Stratejik Planlama Yoluyla KOBİ'lerde SKH'lerin Uygulanmasını Teşvik Etme

Hedefler

Bu ünite, genç işgücünün eğitimi ve gelişimine odaklanan stratejik sürdürülebilir eylem planının (SSEP) tanıtımı, geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi yoluyla KOBİ'lerde SKH'lerin uygulanmasını teşvik etmek üzere tasarlanmıştır. Ünite, bu alanda gerekli bilgi ve becerileri edinmeleri için Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitmenlerini ve şirket içi eğitmenleri desteklemeyi amaçlamaktadır.

Ecvet Kredileri

1 kredi (25 saatlik harmanlanmış öğrenme)

ÖĞRENME KAZANIMLARI

Bu ünite tamamlandığında öğrenici aşağıdaki kazanımları elde edecektir:

Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Öğrenme Saatleri
B1. Stratejik planlamanın temellerini ana hatlarıyla belirtir.	B1. KOBİ'lerde SKH'lerin uygulanması için SSEP taslağını hazırlar.	Y1. KOBİ'lerde sürdürülebilir odaklı stratejileri teşvik eden iyi uygulamaları çevresine tavsiye eder.	Teorik eğitim: 8 Uygulama saatleri: 7
B2. Strateji ve planları eyleme dönüştürmek için uygulama sürecini ve temel adımları açıklar.	B2. Bir SSEP aracını test eder.	Y2. KOBİ'lerde sürdürülebilir odaklı iş geliştirme için stratejik planlamanın rolü hakkında tavsiyelerde bulunur.	Bireysel Çalışma: 8
B3. KOBİ'lerde SKH'lerin uygulanmasını teşvik etmek için stratejik planlama becerilerini açıklar.	B3. Sürdürülebilirlik yönetim modeli aracılığıyla bir SSEP'nin etkinliğini değerlendirir.	Y3. KOBİ'lerde SSEP uygulanmasını izleyebilir ve denetleyebilir.	Değerlendirme: 2
B4. Genç işgücünün eğitimine ilişkin stratejik planlamada dikkate alınması gereken belirli hususları belirtir.	B4. Genç işgücünün eğitim ve gelişiminde SSEP etkinliğini değerlendirir.	Y4. Stratejik planlamada genç işgücünün eğitimi hakkında bir gruba rehberlik sunar.	



Ünite 3 – SKH'leri Genç İşgücüne Tanıtmak İçin Oyunlaştırma

Hedefler

Bu ünite, SKH'lerin kişisel ve profesyonel yaşamımız üzerindeki önemli etkisinin yanı sıra genç çalışanlar aracılığıyla KOBİ'lerde uygulanmasının sağlayabileceği avantajları kapsamlı bir şekilde kavramak için oyunlaştırmanın kullanımı konusunda mesleki eğitim ve şirket içi eğitimleri desteklemeyi amaçlamaktadır.

Ecvet Kredileri

1 kredi (25 saatlik harmanlanmış öğrenme)

ÖĞRENME KAZANIMLARI			
Bu ünite tamamlandığında öğrenci aşağıdaki kazanımları elde edecektir:			
Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Öğrenme Saatleri
B1. Farklı oyunlaştırma türlerini (basit oyun, ciddi oyun, simülasyon, meydan okuma), bunların sanal ve yüz yüze eğitimlerde nasıl kullanıldığını açıklar.	B1. SKH'leri uygulamak için çıracılık programlarında oyunlaştırmanın motivasyonel yönlerinden yararlanır.	Y1. Oyunlaştırma yoluyla kursiyerleri SKH'lerin küresel ve özel kapsamı (ve bunların kişisel ve iş hayatımızı nasıl etkilediği) konusunda eğitir.	Teorik eğitim: 8 Uygulama saatleri: 7
B2. Çıracılık programlarında oyunlaştırma ile tasarlanmış içeriklerin motivasyonel etkisini tanıır.	B2. Farklı SKH'lerin kurumsal düzeyde (iş hedefleriyle ilişkili olarak) ve çalışma düzeyinde (işgücünü nasıl etkilediği) KOBİ'lerle nasıl özdeşleştiğine dair örnekler sunar.	Y2. KOBİ'lerin iş ve uygun stratejilerine bağlı olarak SKH'lerin uygulanabileceği çeşitli alanlar hakkında tavsiyeler sunar.	Bireysel Çalışma: 8 Değerlendirme: 2
B3. KOBİ bağlamında SKH'leri anlamak için eğitim araçları olarak oyunlaştırılmış tasarım öğelerini ana hatlarıyla belirtir.	B3. SKH'lerin giderek daha fazla farkında olan bir toplumda büyük şirketler, tedarikçiler ve müşterilerle iş yapmak için sürdürülebilir uygulamalara uyum sağlamanın önemini vurgular.		



<p>B4. SKH'lerin uygulanmasının KOBİ'lere ve genç girişimcilere getirebileceği iş fırsatlarını açıklar.</p> <p>B5. İşyerlerinde sürdürülebilir uygulamaların hayata geçirilmesinde yeni nesil çalışanların kilit rolünü fark eder.</p> <p>B6. Oyunlaştırma yoluyla SKH'ler üzerinde yapılabilecek faaliyetlere dair örnekler toplar.</p>	<p>B4. Oyunlaştırmanın SKH'leri destekleyerek işgücü arasında gurur, aidiyet ve kimlik duygusunu teşvik edebileceğini ve böylece bağlılıklarını, motivasyonlarını ve kurum içi girişimciliklerini artırabileceğini fark eder.</p>		
--	---	--	--



Ünite 4 – KOBİ'lerde İş Temelli Öğrenme Konusunda İyi Uygulamalar

Hedefler

Bu ünite, KOBİ'lerdeki genç işgücünü iş temelli öğrenme yoluyla SKH uygulamalarıyla tanıştırmayı amaçlamaktadır. Öğrenciler, bu alandaki gelişimlerine katkıda bulunan iyi uygulamaları ve örnekleri belirleyebilecek, analiz edebilecek ve bunları aktarabileceklerdir.

Ecvet Kredileri

1 kredi (25 saatlik harmanlanmış öğrenme)

ÖĞRENME KAZANIMLARI			
Bu ünite tamamlandığında öğrenci aşağıdaki kazanımları elde edecektir:			
Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Öğrenme Saatleri
B1. Çıracıların bir KOBİ'de çalışmanın önemini SKH'lere yönelik bir yaklaşımla aktarmak için kullanabilecekleri temel pedagojik yöntem ve teknikleri tanıtır.	B1. SKH'lerin uygulanması ihtiyacını bir KOBİ'de çalışan stajyerlere etkili bir şekilde aktaran bir eğitim faaliyeti tasarlar.	Y1. Diğer meslektaşlar için bir rehber ve destek olarak faydalı olacak bir eğitim kılavuzu oluşturur.	Teorik Eğitim: 6 Uygulama Saatleri: 8
B2. Mevcut didaktik kaynakları ve araçları tanımlar.	B2. Başarılı bir sonuç elde etmek için dinamik ve motivasyonel teknikleri yönetir.	Y2. Farklı eğitim ve atölye çalışmalarında toplanan gözlemlerden yola çıkarak eğitimlerde uygulanacak yeni eylemler önerir.	Bireysel Çalışma: 8 Değerlendirme: 3
B3. Farklı öğrenci profillerini ve öğrenme yöntemlerini tanıtır.	B3. Hangi eylemlerin uygulamaya konulabileceğini analiz etmek için uygulamalı atölye çalışmaları yürütür.		
B4. KOBİ'lerde yer alan örneklerin ve iyi uygulamaların yanı sıra gelecekteki iyileştirme eylemleri için ilham kaynağı olarak kullanılacak örnekleri belirleyebilir.	B4. Edinilen bilgiyi testler, alıştırılmalar, gerçek vakalar gibi öğrenme değerlendirme araçları ile değerlendirir.		



Ünite 5 – Çıracılık Programlarının Yürütülmesi

Hedefler

Bu ünite, KOBİ yöneticilerinin, Mesleki Eğitim ve şirket içi eğitmenlerin, teorik bilginin pratik deneyimle bütünleşmesini sağlayarak SKH'lerle uyumlu, rekabetçi, öğrencilerin ve KOBİ'lerin ihtiyaçlarına uyarlanmış çıracılık programları tasarlamak için uygun ve koordineli stratejiler belirlemelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Ecvet Kredileri

1 kredi (25 saatlik harmanlanmış öğrenme)

ÖĞRENME KAZANIMLARI			
Bu ünite tamamlandığında öğrenci aşağıdaki kazanımları elde edecektir:			
Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Öğrenme Saatleri
B1. Bir çıracılık görevinde uygulanabilecek temel bilgileri açıklar.	B1. Mevcut iş süreçleri ve durumları için bilgi toplama yöntemlerini uygular.	Y1. Şirket politikası ve ulusal eğitim gerekliliklerinin yanı sıra SKH'lere uygun hareket eder.	Teorik eğitim: 6 Uygulama saatleri: 8
B2. Öğrencilerin ve KOBİ'lerin SKH'lerle uyumlu ihtiyaçlarını tanıır.	B2. Çıracılık pozisyonları için iş tanımına yönelik unsurların listeleyebilir.	Y2. İstihdam fırsatları ve iletişim ağlarını tanıır ve yönetir.	Bireysel Çalışma: 8
B3. Çıracılar ve şirketlerin eşleştirilmesi için başarı faktörlerini tanıımlar.	B3. İş profillerinin bir KOBİ'nin profesyonel alanındaki SKH'lerle uyumlu gelecek trendleriyle eşleştirebilir.	Y3. SKH'lerle uyumlu çıracılık programlarının oluşturulmasının destekler.	Değerlendirme: 3
B4. Mesleki bağlamda çıracılara ilişkin teori ve uygulama arasındaki farkları tanıımlar.	B4. Potansiyel çıracılar için SKH'leri dikkate alan taslak iş profili üretebilir.		
B5. Çıracıların SKH'lerle uyumlu öğrenme ihtiyaçlarını belirler.	B5. Çıracılar için mevcut çıracılık programları fırsatlarını açıklar.		



Ünite 6 – Sürdürülebilir Uygulamaların Hayata Geçirilmesinde Eğitimin Rolü

Hedefler

Bu ünite, genç işgücü aracılığıyla KOBİ'lerde sürdürülebilir uygulamaların hayata geçirilmesi için iş ve proje tabanlı öğrenmeyi teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Ecvet Kredileri

1 kredi (25 saatlik harmanlanmış öğrenme)

ÖĞRENME KAZANIMLARI			
Bu ünite tamamlandığında öğrenci aşağıdaki kazanımları elde edecektir:			
Bilgi	Beceri	Yetkinlik	Öğrenme Saatleri
B1. İş ve proje tabanlı öğrenmeyi tanımlar.	B1. İş ve proje tabanlı öğrenme çeşitlerini değerlendirir.	Y1. İş ve proje tabanlı öğrenme uygulamalarını tasarlar ve izler.	Teorik eğitim: 8
B2. Çıracılık programlarına yönelik sürdürülebilir uygulamaların aktarılmasına yönelik teknikleri açıklar.	B2. Bir çıracılık programının çalışma ortamındaki sürdürülebilir uygulamaları açıklar.	Y2. Sürdürülebilir uygulamaları iş ve proje tabanlı öğrenme ile karşılaştırabilir.	Uygulama saatleri: 8
B3. İş ve proje tabanlı öğrenmede öğrenme etkinliğini artıracak başarı faktörlerini açıklar.	B3. Çıracılık programları için öğrenme ortamları tasarlar.	Y3. Sürdürülebilir uygulamaların hayata geçirilmesi için çıracılara yönelik iş ve proje tabanlı öğrenme sürecini denetleyebilir.	Bireysel Çalışma: 6
			Değerlendirme: 3