



Curriculum ECVET sul sostegno ai programmi di apprendistato per raggiungere gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile nelle PMI

PR 1 | Ottobre 2022



Training the workforce of the future to apply the SDGs in SMEs through Work-Based Learning in Apprenticeship programmes



**Cofinanziato
dall'Unione europea**

Questo progetto (2021-1-ES01-KA220-VET-000025308) è stato finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni e i pareri espressi sono quelli degli autori e non riflettono necessariamente la posizione dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili di tali opinioni.

Sustainable Apprentices

Formare la forza lavoro del futuro per implementare gli SDG nelle PMI attraverso l'apprendistato nei programmi di formazione in azienda

www.sustainableapprentices.eu

PR1

Curriculum ECVET sul sostegno ai programmi di apprendistato per raggiungere gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile nelle PMI

Sviluppato da:



INFODEF Instituto para el Fomento del Desarrollo y la Formación S.L. | Spagna



Asociación de la Industria Navarra | Spagna



Mindshift Talent Advisory Ida | Portogallo



Istanbul Valiligi | Turchia



Centro Servizi Formazione | Italia



Innoquality Systems Limited | Irlanda



Indice

Introduzione	3
Curriculum formazione e terminologia	4
EQF	4
Livello EQF	4
Punti ECVET/ Principi ECVET	4
Risultati di apprendimento.....	5
Ore di apprendimento.....	5
Punti ECVET	5
Risultati di apprendimento.....	5
Conoscenza	5
Competenze	5
Responsabilità e autonomia	5
Livello EQF.....	6
Elaborazione delle Unità di Apprendimento	6
Competenze suggerite da sviluppare.....	7
Unità di apprendimento suggerite da sviluppare.....	8
Unità di apprendimento.....	9
Unità di apprendimento 1 - Sostenibilità e pratiche green nelle PMI (comprese le considerazioni sulla formazione della forza lavoro giovane)	10
Unità di apprendimento 2 - Promuovere l'implementazione degli SDGs nelle PMI attraverso la pianificazione strategica.....	12



Unità di apprendimento 3 – Gamification per introdurre gli SDGs alla giovane forza lavoro	14
Unità di apprendimento 4 – Buone pratiche di apprendimento basato sul lavoro nelle PMI	16
Unità di apprendimento 5 – Gestire con successo i programmi di apprendistato.....	18
Unità di apprendimento 6 – Formazione efficace per l'implementazione di pratiche sostenibili	20



Introduzione

Questo documento mira a facilitare il trasferimento e il riconoscimento delle competenze per attuare gli SDGs (Obiettivi Sviluppo Sostenibile) nelle PMI attraverso programmi di apprendistato. I contenuti possono essere utilizzati dai responsabili politici quando definiscono il processo di riconoscimento, convalida e certificazione di questo profilo.

L'identificazione e la definizione delle unità di apprendimento e degli obiettivi di apprendimento si basa sulle linee guida EQF e ECVET. Questo prodotto corrisponde al livello EQF concordato, considerando la complessità, la gamma e il livello di apprendimento che ci si aspetta di raggiungere.

Il curriculum ECVET contiene una descrizione dettagliata di:

- Unità di apprendimento e risultati di apprendimento in termini di conoscenze, abilità, responsabilità e autorità
- Ore di apprendimento misto, comprese le ore di contatto, la pratica pratica, lo studio autonomo e la valutazione e i rispettivi punti ECVET assegnati.

Prima della creazione di questo documento, il consorzio del progetto ha elaborato il quadro teorico e delle competenze che pone le basi per il curriculum ECVET. Pertanto, ciascun partner ha condotto ricerche nazionali che includevano analisi e relazioni sui seguenti argomenti:

- Descrizione del quadro nazionale delle qualifiche e sua relazione con il quadro europeo delle qualifiche e l'attuazione dell'ECVET
- Profilazione dei formatori IFP e aziendali
- Identificazione dei programmi di formazione esistenti e delle relative iniziative
- Percezione dei bisogni formativi
- Parere sulle competenze da sviluppare attraverso questo progetto e
- Suggerimenti per i learning outcomes inclusi nel curriculum

Il curriculum ECVET è una risorsa educativa aperta (OER) disponibile in inglese e in tutte le lingue del consorzio e accessibile attraverso il sito del progetto. Questa è considerata una "versione beta" perché è dovuta alla convalida, che avverrà entro la durata del progetto.



Questo documento si basa sul quadro teorico e delle competenze, che è stato elaborato da tutti i partner del progetto, vale a dire:

- InnoQuality Systems Ltd. - Irlanda
- Asociación de la Industria Navarra (AIN) e INFODEF - Spagna
- Mindshift Talent Advisory – Portugal
- Centro Servizi Formazione (CSF) - Italia
- Government of Istanbul (GOI) - Turchia

Curriculum formazione e terminologia

EQF

Il Quadro europeo delle qualifiche è uno strumento di traduzione che aiuta a comprendere e confrontare le qualifiche rilasciate in diversi paesi e da diversi sistemi di istruzione e formazione, strutturato in otto livelli.

Livello EQF

Il quadro europeo delle qualifiche (EQF) si basa su otto livelli di riferimento definiti in termini di Learning Outcomes (risultati di apprendimento). Prima di sviluppare i risultati dell'apprendimento, i partner dovrebbero concordare un livello EQF specifico per il curriculum.

Punti ECVET/ Principi ECVET

L'assegnazione di punti/crediti ECVET si basa sull'utilizzo di una convenzione in base alla quale 60 punti/crediti sono assegnati ai risultati di apprendimento che si prevede di raggiungere in un anno di apprendimento formale a tempo pieno. ECVET assegna punti/crediti alle qualifiche e non ai programmi di istruzione e formazione. Ogni paese dell'UE ha condizioni specifiche per l'attuazione della metodologia ECVET. All'interno di questo curriculum 25 ore di formazione corrispondono 1 credito ECVET. Se 25 ore di formazione corrispondono a 1 credito ECVET, allora 150 ore di formazione corrispondono a 6 crediti ECVET.



Risultati di apprendimento

Dichiarazioni di ciò che uno studente sa, comprende ed è in grado di fare al completamento di un processo di apprendimento e che sono definite in termini di conoscenza, abilità, responsabilità e autonomia.

Ore di apprendimento

Numero di ore necessarie per applicare questo curriculum, distribuite in contatto, ore di pratica, ore di studio autonomo e ore di valutazione. In questo curriculum ci sono 6 unità di apprendimento di 25 ore di apprendimento misto ciascuna.

Punti ECVET

Numero di crediti che possono essere assegnati dopo il completamento di questo Curriculum. Se 25 ore di formazione corrispondono a 1 credito ECVET, allora 150 ore di formazione corrispondono a 6 crediti ECVET.

Risultati di apprendimento

I risultati di apprendimento sono affermazioni che descrivono l'apprendimento significativo ed essenziale da raggiungere e possono dimostrare in modo affidabile alla fine della formazione. Nell'EQF i risultati degli apprendimenti sono descritti in termini di conoscenze, abilità, responsabilità e autonomia

Conoscenza

Nel contesto dell'EQF, la conoscenza è descritta come teorica e/o fattuale.

Competenze

Nel contesto dell'EQF, le competenze sono descritte come cognitive (che coinvolgono l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che coinvolgono la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e strumenti).

Responsabilità e autonomia

Nel contesto dell'EQF la responsabilità e l'autonomia sono descritte come la capacità di applicare le conoscenze e le competenze in modo autonomo e con responsabilità



Livello EQF

Il curriculum per l'apprendistato sostenibile è di livello EQF 4

Livello di qualificazione	Conoscenza	Abilità	Responsabilità e autonomia
4	Conoscenze fattuali e teoriche in ampi contesti all'interno di un campo di lavoro o di studio	Una serie di abilità cognitive e pratiche necessarie per generare soluzioni a problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Esercitare l'autogestione all'interno di contesti lavorativi o di studio che sono solitamente prevedibili ma sono soggetti a modifiche; supervisionare il lavoro di routine degli altri, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle attività lavorative o di studio

Elaborazione delle Unità di Apprendimento

Al fine di raggiungere un consenso sulle competenze da sviluppare e sulle unità di apprendimento da includere in questo curriculum, tutti i partner hanno fornito i loro suggerimenti. I suggerimenti sono stati analizzati e i cluster tematici sono stati identificati come segue:

- Sostenibilità
- Pianificazione strategica
- SDG/PMI
- Apprendistato
- Formazione

Le tabelle seguenti mostrano come le competenze e le unità di apprendimento suggerite sono state attribuite a questi cluster tematici codificandoli a colori. Sulla base dei contributi forniti e della discussione tra i partner, le unità di apprendimento finali sono state definite e sviluppate ulteriormente. Le informazioni sull'elaborazione dell'unità di apprendimento sono incluse in questo curriculum per visualizzare la potenziale ampiezza all'interno di questo argomento e l'attenta scelta dei contenuti.



Codifica a colori:

Sostenibilità	Pianificazione strategica	SDG/PMI	Apprendistato	Formazione
---------------	---------------------------	---------	---------------	------------

Competenze suggerite da sviluppare

IT / CSF	TR / GOI	PT / Mindshift	ES / AIN+ INFODEF	IRL/ INQS
Green Management/Competenze professionali	Definire la missione generale dei programmi di apprendistato	Comprendere gli SDG e la loro importanza per le piccole e medie imprese	Introduzione al quadro dell'agenda 2030 nel mondo degli affari.	Comprendere la sostenibilità nelle PMI
Migliorare la sostenibilità aziendale	Descrivere le abilità comunicative per promuovere la comprensione tra i membri del gruppo	Importanza dei Green Jobs e delle Green Skills nelle aziende	Comprendere le sfide affrontate dalle PMI in relazione agli SDG e i vantaggi della loro attuazione.	Conoscenza degli SDGs
Software di reporting per responsabilità e sostenibilità	Riconoscere i metodi di autovalutazione per ottenere una migliore comprensione	Valutare le esigenze e le opportunità aziendali nel quadro degli SDG	Come trasmettere i valori degli SDG ai tirocinanti in base alla loro formazione professionale e alle esigenze dell'azienda.	Il ruolo dell'apprendistato (opportunità e caratteristiche)
Preparare un piano strategico di sostenibilità	Combinare diverse strategie per aumentare la cooperazione	Trasformare le priorità di sostenibilità in strategie e azioni concrete in una configurazione aziendale	Come integrare gli SDG nel curriculum e nel programma di tirocinio.	Pianificazione strategica e implementazione
Modello di business sostenibile	Scegliere il modo giusto e la persona giusta da consultare nell'attuazione degli SDG	In che modo il modello del ciclo plan-do-check-act supporta l'implementazione e il monitoraggio del piano strategico nelle PMI	Saper fissare obiettivi e piani d'azione per stage in linea con gli SDGs.	Agenda 2030 nelle PMI
	Spiegare i punti da considerare nell'attuazione del programma di lavoro per la sostenibilità.		Acquisire le competenze per comunicare e guidare questa transizione verso un modello incentrato sullo sviluppo sostenibile.	Attuazione degli OSS nelle PMI



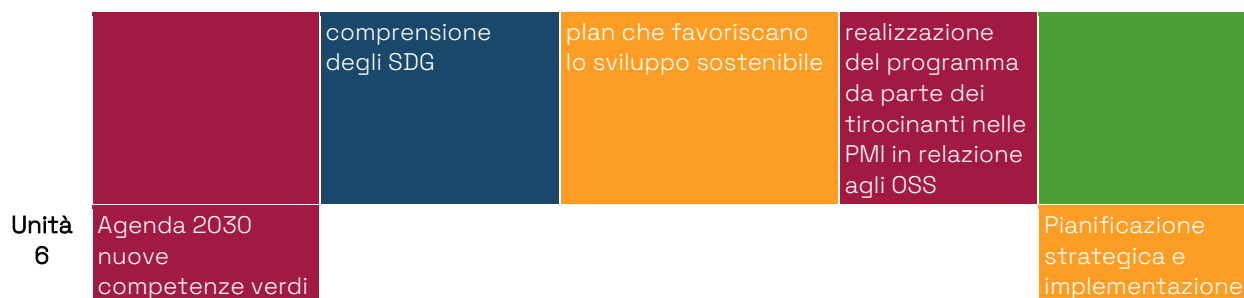
Ricordare gli SDG e la loro importanza in generale

Implementare buone pratiche e processi sostenibili nelle PMI.
Valutare il raggiungimento degli obiettivi dei tirocini in aziende con un approccio trasversale agli SDGs

Esigenze e obiettivi relativi ai programmi di apprendistato

Unità di apprendimento suggerite da sviluppare

Unità 1	Analizzare le esigenze di apprendimento sostenibile	Introduzione ai programmi ai apprendistato in generale	Introduzione degli SDG nelle imprese	Analisi degli SDGs e loro applicazione nella Formazione Professionale	Sostenibilità nelle PMI
Unità 2	Pianificare e organizzare programmi sostenibili di apprendistato	Promuovere il coordinamento tra i programmi di apprendistato e i formatori aziendali	Comprendere il ruolo dei lavori verdi e delle competenze green nelle PMI	Come applicare i principi trasversali della SDG nei programmi di formazione IFP	Introduzione agli SDG
Unità 3	Facilitare l'apprendimento sostenibile basato sul lavoro per l'apprendistato	Strategie che migliorano la cooperazione tra apprendisti	Progettare il modello del ciclo PDCA nell'implementazione e nel monitoraggio dei piani d'azione strategici di sostenibilità nelle PMI	Progettare strategie di sostenibilità e piani d'azione (secondo il campo e il curriculum VET) a seconda delle priorità, delle possibilità e del campo delle PMI.	Una visione pratica degli OSS nelle PMI
Unità 4	Comunicare la Sostenibilità all'interno dell'azienda	Migliorare le competenze dei mentori/formatori per fornire una migliore comprensione dell'argomento all'apprendista	Formulare raccomandazioni sulle migliori pratiche per promuovere nuove strategie e modelli di business orientati alla sostenibilità	Promuovere azioni congiunte tra educatori IFP e centri di formazione professionale e formatori aziendali e PMI.	Apprendistato – opportunità, caratteristiche e quadri
Unità 5	Agenda 2030 Parità di genere	Definire il livello di preparazione degli apprendisti alla	Guidare le PMI nella definizione di business	Valutazione delle buone pratiche e	Creare modelli di business sostenibili



Unità di apprendimento

Le Unità di Apprendimento definite dai partner in base al processo di sviluppo sopra descritto:

Unità	Titolo	Argomento
Unità 1	Sostenibilità e pratiche green nelle PMI	Sostenibilità
Unità 2	Promuovere l'attuazione degli SDG nelle PMI attraverso la pianificazione strategica	Pianificazione strategica
Unità 3	Gamification per far conoscere gli SDGs alla giovane forza lavoro	SDG/PMI
Unità 4	Buone pratiche di apprendimento basato sul lavoro nelle PMI	SDG/PMI
Unità 5	Gestire con successo i programmi di apprendistato	Apprendistato
Unità 6	Formazione efficace per l'attuazione di pratiche sostenibili	Formazione



Unità di apprendimento 1 - Sostenibilità e pratiche green nelle PMI (comprese le considerazioni sulla formazione della forza lavoro giovane)

OBIETTIVO

Questa unità mira a formare professionisti dell'IFP e formatori aziendali sui temi della sostenibilità, delle pratiche green e su come affrontarli nella formazione della forza lavoro giovane.

PUNTI ECVET ASSEGNATI

1 punto (25 ore di blended learning)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO			
Al completamento di questa unità, il discente sarà in grado di...			
Conoscenza	Abilità	Responsabilità e autonomia	Ore di apprendimento
<p>K1. Definire gli elementi chiave della sostenibilità e delle competenze green</p> <p>K2. Definire strategie per raggiungere una migliore comprensione e attuazione degli obiettivi di sostenibilità sul posto di lavoro</p> <p>K3. Identificare i tre pilastri della sostenibilità (sociale, ambientale, economica) e i loro aspetti e impatto</p> <p>K4. Delineare come le pratiche verdi possono essere implementate dalle PMI</p>	<p>S1. Descrivere in che modo le PMI possono trarre vantaggio dall'attuazione di pratiche ecologiche</p> <p>S2. Elencare le principali questioni di sviluppo sostenibile e i loro effetti sulla società con diverse prospettive (economiche, sociali, ecc.)</p> <p>S3. Analizzare le pratiche settoriali, locali, regionali e nazionali nei settori della sostenibilità e delle pratiche green</p>	<p>RA1. Fornire suggerimenti per l'attuazione degli SDG e per le strategie di business verde che saranno più efficaci nel generare vantaggi in un particolare settore di attività</p> <p>RA2. Guidare i colleghi a collaborare con diverse parti interessate per promuovere e implementare pratiche di sostenibilità negli istituti di formazione professionale</p>	<p>Contatto ore: 8</p> <p>Pratica ore: 8</p> <p>Studio autónomo ore: 6</p> <p>Ore di valutazione: 3</p>



K5. Indicare l'importanza della sostenibilità e delle competenze green nei contesti attuali			
--	--	--	--



Unità di apprendimento 2 – Promuovere l'implementazione degli SDGs nelle PMI attraverso la pianificazione strategica

OBIETTIVO

Questa unità mira a supportare i formatori IFP e aziendali nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze pertinenti per promuovere l'attuazione degli SDG nelle PMI attraverso l'introduzione, lo sviluppo, l'attuazione e la valutazione di un piano d'azione strategico sostenibile, concentrandosi in particolare sulla formazione e lo sviluppo della giovane forza lavoro.

PUNTI ECVET ASSEGNATI

1 punto (25 ore di blended learning)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Al completamento di questa unità, il discente sarà in grado di...

Conoscenza	Abilità	Responsabilità e autonomia	Ore di apprendimento
<p>K1. Delineare le basi della pianificazione strategica</p> <p>K2. Spiegare il processo di implementazione e i passaggi chiave per trasformare strategie e piani in azione</p> <p>K3. Sottolineare l'importanza delle capacità di pianificazione strategica per promuovere l'attuazione degli SDG nelle PMI</p> <p>K4. Indicare considerazioni specifiche nella pianificazione strategica per quanto riguarda la formazione e lo sviluppo della forza lavoro giovane</p>	<p>S1. Redigere un piano d'azione strategico (SSAP) sostenibile per l'attuazione degli SDG nelle PMI</p> <p>S2. Testare l'implementazione di un Piano Strategico</p> <p>S3. Valutare l'efficacia di un SSAP attraverso un modello di governance della sostenibilità</p> <p>S4. Valutare l'efficacia di un SSAP nella formazione e nello sviluppo della forza lavoro giovane</p>	<p>RA1. Formulare raccomandazioni sulle migliori pratiche per promuovere strategie orientate alla sostenibilità nelle PMI</p> <p>RA2. Consulenza sul ruolo della pianificazione strategica e dell'attuazione per lo sviluppo aziendale orientato alla sostenibilità nelle PMI</p> <p>RA3. Monitorare l'attuazione di un piano d'azione strategico sostenibile (SSAP) nelle PMI</p>	<p>Contatto ore: 8</p> <p>Pratica pratica ore: 7</p> <p>Studio autónomo ore: 8</p> <p>Ore di valutazione: 2</p>



Curriculum ECVET sul sostegno ai programmi di apprendistato per raggiungere gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile nelle PMI (PR1)
PR 1

RA4. Fornire indicazioni sulle particolarità nella formazione e nello sviluppo della forza lavoro giovane nella pianificazione strategica



Unità di apprendimento 3 – Gamification per introdurre gli SDGs alla giovane forza lavoro

OBIETTIVO

Questa unità mira a supportare i formatori IFP e aziendali su come utilizzare la gamification per ottenere una comprensione completa del forte impatto che gli SDG hanno sulla nostra vita personale e lavorativa e dei benefici che la loro applicazione nelle PMI attraverso i giovani lavoratori può portare benefici di vasta portata.

PUNTI ECVET ASSEGNATI

1 punto (25 ore di blended learning)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO			
Al completamento di questa unità, il discente sarà in grado di...			
Conoscenza	Abilità	Responsabilità e autonomia	Ore di apprendimento
<p>K1. Descrivere i diversi tipi di gamification (gioco, gioco serio, simulazione, sfide) e come questo si applica alla gamification virtuale e faccia a faccia</p> <p>K2. Riconoscere l'impatto motivazionale dei contenuti progettati in modo gamificato nei programmi di apprendistato</p> <p>K3. Delineare elementi progettati gamificati come strumenti educativi per comprendere gli SDG nel contesto delle PMI</p>	<p>S1. Utilizzare gli aspetti motivazionali della gamification nei programmi di apprendistato per implementare gli SDG</p> <p>S2. Illustrare esempi di come i diversi SDG si identificano a livello organizzativo (in relazione ai loro obiettivi di business) e a livello lavorativo (come influisce sulla loro forza lavoro) con le PMI</p> <p>S3. Sottolineare l'importanza di allinearsi con pratiche sostenibili al fine di attrarre affari con grandi aziende, fornitori e clienti in una società che è sempre più consapevole degli SDG</p>	<p>RA1. Educare i tirocinanti sulla portata globale e specifica degli SDG (e su come influenzano la nostra vita personale e lavorativa) attraverso la gamification</p> <p>RA2. Consulenza su diverse aree in cui gli SDG possono essere implementati a seconda del business delle PMI e delle strategie appropriate</p>	<p>Contatto ore: 8</p> <p>Pratica ore: 7</p> <p>Studio autonomo ore: 8</p> <p>Ore di valutazione: 2</p>



<p>K4. Spiegare le opportunità commerciali che l'attuazione degli SDG può portare alle PMI e ai giovani imprenditori</p> <p>K5. Riconoscere il ruolo chiave delle nuove generazioni di lavoratori nell'attuazione di pratiche sostenibili nei loro luoghi di lavoro</p> <p>K6. Raccogli esempi di come lavorare sugli SDG attraverso la gamification</p>	<p>S4. Comprendere come la gamification può favorire gli SDG per promuovere l'orgoglio e il senso di appartenenza e identità tra la forza lavoro, aumentando così il loro coinvolgimento, motivazione e imprenditorialità</p>		
---	--	--	--



Unità di apprendimento 4 – Buone pratiche di apprendimento basato sul lavoro nelle PMI

OBIETTIVO

Questa unità mira a introdurre la giovane forza lavoro nelle PMI all'applicazione pratica degli SDG attraverso l'apprendimento basato sul lavoro. Gli studenti dovrebbero essere in grado di identificare, analizzare e trasmettere buone pratiche ed esempi che hanno contribuito a un reale miglioramento.

PUNTI ECVET ASSEGNATI

1 punto (25 ore di blended learning)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO			
Al completamento di questa unità, il discente sarà in grado di...			
Conoscenza	Abilità	Responsabilità e autonomia	Ore di apprendimento
<p>K1. Riconoscere i principali metodi e tecniche pedagogiche che gli apprendisti possono utilizzare per trasmettere l'importanza di lavorare in una PMI con un approccio verso gli SDG</p> <p>K2. Identificare le risorse didattiche e i mezzi disponibili</p> <p>K3. Riconoscere i diversi profili e metodi di apprendimento degli studenti</p> <p>K4. Identificare gli esempi e le migliori pratiche stabilite nella PMI, nonché esempi reali di altre aziende che</p>	<p>S1. Progettare un'azione di formazione che trasmetta efficacemente la necessità di applicare gli SDG ai futuri tirocinanti in una PMI</p> <p>S2. Gestire tecniche dinamiche e motivazionali per ottenere un risultato di successo</p> <p>S3. Organizzare workshop pratici per analizzare quali azioni potrebbero essere introdotte</p> <p>S4. Valutare le conoscenze acquisite attraverso strumenti di valutazione dell'apprendimento come test, esercizi, casi reali e così via</p>	<p>RA1. Creare una formazione delle linee guida dei formatori che sarà utile come guida e supporto per gli altri colleghi</p> <p>RA2. Proporre nuove azioni da implementare nella distribuzione dei diversi corsi di formazione, incorporando sempre le osservazioni raccolte nelle diverse sessioni di formazione e workshop</p>	<p>Contatto ore: 6</p> <p>Pratica ore: 8</p> <p>Studio autonomo ore: 8</p> <p>Ore di valutazione: 3</p>



Curriculum ECVET sul sostegno ai programmi di apprendistato per raggiungere gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile nelle PMI (PR1)
PR 1

possono essere utilizzati
come ispirazione per future
azioni di miglioramento



Unità di apprendimento 5 – Gestire con successo i programmi di apprendistato

OBIETTIVO

Questa unità mira ad aiutare i manager delle PMI, i formatori aziendali e gli educatori IFP, a trovare strategie appropriate e coordinate per progettare programmi di apprendistato che siano allineati con gli SDG e che siano competitivi e adattati alle esigenze degli studenti e delle PMI, garantendo l'integrazione delle conoscenze teoriche con l'esperienza pratica.

PUNTI ECVET ASSEGNATI

1 punto (25 ore di blended learning)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO			
Al completamento di questa unità, il discente sarà in grado di...			
Conoscenza	Abilità	Responsabilità e autonomia	Ore di apprendimento
K1. Avere le conoscenze per creare una posizione lavorativa apprendista	S1. Applicare metodi di raccolta delle informazioni per i processi e le situazioni di lavoro correnti	RA1. Agire nel rispetto della politica aziendale e dei requisiti formativi nazionali nonché degli SDGs	Contatto ore: 6
K2. Riconoscere le esigenze dei discenti e delle PMI in linea con gli SDG	S2. Mappare gli elementi rilevanti per la descrizione del lavoro per le posizioni degli apprendisti	RA2. Promuovere e gestire autonomamente le relazioni e le reti territoriali per l'inserimento lavorativo	Pratica ore: 8
K3. Definire i fattori di successo per abbinare apprendisti e aziende	S3. Abbinare i profili professionali alle tendenze future in linea con gli SDG nel campo professionale di una PMI	RA3. Sostenere la creazione di programmi di apprendistato in linea con gli SDG	Studio autonomo ore: 8
K4. Identificare le differenze tra teoria e pratica nel contesto professionale per quanto riguarda gli apprendisti	S4. Redigere le descrizioni dei profili professionali		Ore di valutazione: 3
K5. Identificare le esigenze di apprendimento degli			



<p>apprendisti che sono in linea con gli SDG</p>	<p>tenendo conto degli SDG per i potenziali apprendisti</p> <p>S5. Annunciare le opportunità disponibili per i programmi di apprendistato per gli apprendisti</p>		
--	--	--	--



Unità di apprendimento 6 – Formazione efficace per l'implementazione di pratiche sostenibili

OBIETTIVO

Questa unità mira a promuovere l'apprendimento basato sul lavoro e sui progetti per l'attuazione di pratiche sostenibili nelle PMI attraverso la loro giovane forza lavoro.

PUNTI ECVET ASSEGNATI

1 punto (25 ore di apprendimento blended learning)

LEARNING OUTCOMES

Upon completion of this unit, the adult educator will be able to

RISULTATI DI APPRENDIMENTO			
Al completamento di questa unità, il discente sarà in grado di...			
Conoscenza	Abilità	Responsabilità e autonomia	Ore di apprendimento
K1. Avere conoscenza dell'apprendimento basato sul lavoro e sui progetti	S1. Fornire esempi di apprendimento basato sul lavoro e sui progetti come riferimenti	RA1. Progettare e monitorare pratiche di apprendimento basate sul lavoro e sui progetti	Contatto ore: 8
K2. Identificare tecniche per trasmettere pratiche sostenibili (per apprendisti)	S2. Spiegare le pratiche sostenibili nell'ambiente di lavoro da una posizione di apprendista	RA2. Combinare il tema della pratica sostenibile con l'apprendimento basato sul lavoro e sui progetti	Pratica ore: 8
K3. Riconoscere i fattori di successo per migliorare l'efficacia dell'apprendimento nell'apprendimento basato sul lavoro e sui progetti	S3. Progettare esperienze di apprendimento per gli apprendisti nel loro ambiente di lavoro	RA3. Supervisionare un processo di apprendimento basato sul lavoro e sui progetti per gli apprendisti per l'implementazione di pratiche sostenibili	Studio autonomo ore: 6 Ore di valutazione: 3