



# Plan de estudios ECVET sobre el apoyo a los programas de aprendizaje para implementar los ODS en las pymes

Resultado del proyecto 1 | Octubre 2022



Training the workforce of the future to apply the SDGs in SMEs  
through Work-Based Learning in Apprenticeship programmes



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea a través del Programa ERASMUS +. Esta publicación refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Proyecto número: 2021-1-ES01-KA220-VET-000025308

## Sustainable Apprentices

Formar a la mano de obra del futuro para aplicar los ODS en las pymes a través del aprendizaje en los programas de formación en empresas

[www.sustainableapprentices.eu](http://www.sustainableapprentices.eu)

Resultado del proyecto 1

Plan de estudios ECVET sobre el apoyo a los programas de aprendizaje para implementar los ODS en las pymes

*Desarrollado por:*



INFODEF Instituto para el Fomento del Desarrollo y la Formación S.L. | España



Asociación de la Industria Navarra | España



Mindshift Talent Advisory Ida | Portugal



Istanbul Valligi | Turquía



Centro Servizi Formazione | Italia



Innoquality Systems Limited | Irlanda



# Índice

Introducción.....	3
Currículo de formación y terminología .....	4
MEC (EQF) .....	4
Nivel del MEC (EQF) .....	4
Puntos ECVET/ Principios ECVET .....	4
Resultados de aprendizaje.....	5
Horas de aprendizaje .....	5
Puntos ECVET .....	5
Resultados de aprendizaje.....	5
Conocimiento.....	5
Habilidades .....	5
Responsabilidad y autonomía.....	5
Nivel del MEC (EQF).....	6
Elaboración de Unidades de Aprendizaje.....	6
Competencias sugeridas a desarrollar .....	7
Unidades de aprendizaje sugeridas para ser desarrolladas.....	8
Unidades de aprendizaje.....	9
Unidad de aprendizaje 1. Sostenibilidad y prácticas ecológicas en las pymes (incluidas las consideraciones en la formación de la mano de obra joven) .....	10
Unidad de aprendizaje 2. Fomentar la implementación de los ODS en las pymes a través de la planificación estratégica .....	12



Unidad de aprendizaje 3. Gamificación para introducir los ODS en las nuevas generaciones de trabajadores..... 14

Unidad de aprendizaje 4. Buenas prácticas de aprendizaje basado en el trabajo en las pymes..... 16

Unidad de aprendizaje 5. Gestión exitosa de programas de prácticas en empresas..... 18

Unidad de aprendizaje 6. Formación eficaz para la aplicación de prácticas sostenibles ..... 20

## Introducción

Este documento tiene como objetivo facilitar la transferencia y el reconocimiento de competencias para implementar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las pymes a través de programas de aprendizaje. Los contenidos pueden ser utilizados por los responsables políticos al definir el proceso de reconocimiento, validación y certificación de este perfil.

La identificación y definición de las unidades de aprendizaje y los objetivos de aprendizaje se basa en las directrices del EQF-MEC (Marco europeo de cualificaciones para el aprendizaje permanente) y del ECVET (sistema Europeo de Créditos para la Educación y Formación Profesional). Este producto corresponde al nivel acordado del EQF, teniendo en cuenta la complejidad, el alcance y el nivel de aprendizaje que se espera alcanzar.

El plan de estudios ECVET contiene una descripción detallada de:

- Las unidades de aprendizaje y los resultados del aprendizaje en términos de conocimiento, habilidades y responsabilidad y autoridad
- Las horas de aprendizaje combinado, incluidas las horas de contacto, la práctica, el autoestudio y la evaluación, y los puntos ECVET respectivos asignados.

Antes de la creación de este documento, el consorcio del proyecto elaboró el Marco Teórico y de Competencias que sienta las bases para el plan de estudios ECVET. Por lo tanto, cada socio realizó una investigación nacional que incluyó análisis e informes sobre los siguientes temas:

- Descripción del marco nacional de cualificaciones y su relación con el Marco Europeo de Cualificaciones y la aplicación del ECVET
- Elaboración de perfiles de educadores de FP y formadores en la empresa
- Identificación de los programas de capacitación existentes y las iniciativas pertinentes
- Percepción sobre las necesidades formativas
- Opinión sobre las competencias a desarrollar a través de este proyecto y
- Sugerencias para los resultados de aprendizaje incluidos en el currículo

El Currículo ECVET es un recurso educativo abierto (REA) disponible en inglés y en todos los idiomas del consorcio, y accesible a través del sitio del proyecto. Esto se considera

una "versión beta" porque se debe a la validación, que tendrá lugar dentro de la vida útil del proyecto.

Este documento se basa en el Marco Teórico y de Competencias, que fue elaborado por todos los socios del proyecto, a saber:

- InnoQuality Systems Ltd. - Irlanda
- Asociación de la Industria Navarra (AIN) y el Instituto para el Fomento del Desarrollo y la Formación (INFODEF) - España
- Mindshift Talent Advisory – Portugal
- Centro Servizi Formazione (CSF) - Italia
- Gobierno de Estambul (GOI) - Turquía

## Currículo de formación y terminología

### MEC (EQF)

El Marco Europeo de Cualificaciones es una herramienta de traducción que ayuda a comprender y comparar las cualificaciones otorgadas en diferentes países y por diferentes sistemas de educación y formación, estructurada en ocho niveles.

### Nivel del MEC (EQF)

El Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) se basa en ocho niveles de referencia definidos en términos de resultados de aprendizaje. Antes de desarrollar los resultados de aprendizaje, los socios deben acordar un nivel específico del MEC para el currículo.

### Puntos ECVET/ Principios ECVET

La asignación de puntos/créditos ECVET se basa en el uso de una convención según la cual se asignan 60 puntos/créditos a los resultados de aprendizaje que se espera lograr en un año de aprendizaje formal a tiempo completo. ECVET asigna puntos/créditos a las cualificaciones y no a los programas de educación y formación. Cada país de la UE tiene condiciones específicas para la aplicación de la metodología ECVET. Dentro de este plan de estudios corresponden 25 horas de formación a 1 crédito ECVET. Si 25 horas de formación corresponden a 1 crédito ECVET, entonces el enfoque de formación de 150 horas corresponde a 6 créditos ECVET.



## Resultados de aprendizaje

Declaraciones de lo que un alumno sabe, entiende y es capaz de hacer al completar un proceso de aprendizaje, y que se definen en términos de Conocimiento, Habilidades y Responsabilidad y Autonomía.

## Horas de aprendizaje

Número de horas necesarias para aplicar este plan de estudios, distribuidas en contacto, horas de práctica, horas de autoaprendizaje y horas de evaluación. En este plan de estudios hay 6 unidades de aprendizaje de 25 horas de aprendizaje combinado cada una.

## Puntos ECVET

Número de créditos que se pueden asignar tras la finalización de este Plan de Estudios. Si 25 horas de formación corresponden a 1 crédito ECVET, entonces el enfoque de formación de 150 horas corresponde a 6 créditos ECVET.

## Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje son declaraciones que describen el aprendizaje significativo y esencial que se debe lograr y pueden demostrarse de manera confiable al final de la capacitación. En el MEC, los resultados de los aprendizajes se describen en términos de conocimientos, habilidades, responsabilidad y autonomía.

## Conocimiento

En el contexto del MEC, el conocimiento se describe como teórico y/o fáctico.

## Habilidades

En el contexto del MEC, las habilidades se describen como cognitivas (que implican el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y prácticas (que implican destreza manual y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).

## Responsabilidad y autonomía

En el contexto del MEC, la responsabilidad y la autonomía se describen como la capacidad de aplicar los conocimientos y las capacidades de forma autónoma y con responsabilidad.

## Nivel del MEC (EQF)

El plan de estudios de aprendices sostenibles está dirigido al nivel 4 del MEC.

Nivel de cualificación	Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
4	Conocimiento fáctico y teórico en contextos amplios dentro de un campo de trabajo o estudio	Una gama de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para generar soluciones a problemas específicos en un campo de trabajo o estudio.	Ejercer la autogestión dentro de las pautas de los contextos de trabajo o estudio que suelen ser predecibles, pero están sujetos a cambios; Supervisar el trabajo rutinario de otros, asumiendo cierta responsabilidad por la evaluación y mejora de las actividades de trabajo o estudio.

## Elaboración de Unidades de Aprendizaje

Con el fin de llegar a un consenso sobre las competencias a desarrollar y las unidades de aprendizaje a incluir en este currículo, todos los socios proporcionaron sus sugerencias. Se analizaron las sugerencias y se identificaron los grupos temáticos siguientes:

- Sostenibilidad
- Planificación estratégica
- ODS/PYME
- Prácticas en empresas
- Formación

Las siguientes tablas muestran cómo las competencias y unidades de aprendizaje sugeridas se atribuyeron a estos grupos temáticos mediante un código de colores. Sobre la base de las contribuciones proporcionadas y la discusión entre los socios, las unidades de aprendizaje finales se definieron y desarrollaron aún más. La información sobre la elaboración de la unidad de aprendizaje se incluye en este plan de estudios para mostrar la amplitud potencial dentro de esta asignatura y la cuidadosa elección de los contenidos.

Codificación por colores:	Sostenibilidad	Planificación estratégica	ODS/PYME	Prácticas en empresas	Formación
---------------------------	----------------	---------------------------	----------	-----------------------	-----------





## Competencias sugeridas a desarrollar

IT por CSF	TR por GOI	PT por Mindshift	ES por AIN & INFODEF	IRL por INQS
Gestión ecológica / Habilidades profesionales	Definición de la misión general de los programas de aprendizaje	Comprender los ODS y su importancia para las pequeñas y medianas empresas	Introducción al marco de la Agenda 2030 en las empresas	Comprender la sostenibilidad en las PYME
Mejore la sostenibilidad corporativa	Describir las habilidades de comunicación para promover el entendimiento entre los miembros del grupo	Importancia de los Green Jobs (trabajos verdes) y Green Skills (habilidades verdes) en las empresas	Comprender los desafíos que enfrentan las pymes en relación con los ODS y los beneficios de implementarlos	Conocimiento de los ODS
Software de informes de responsabilidad y sostenibilidad	Reconocer los métodos de autoevaluación para obtener una mejor comprensión	Evaluar las necesidades y oportunidades de negocio en el marco de los ODS	Cómo transmitir los valores de los ODS a los alumnos según su formación FP y las necesidades de la empresa	El papel del aprendizaje (oportunidades y características)
Preparar un Plan Estratégico de Sostenibilidad	Combinar diferentes estrategias para aumentar la cooperación	Transformar las prioridades de sostenibilidad en estrategias y acciones concretas en una configuración empresarial	Cómo incorporar los ODS en el plan de estudios y el programa de pasantías.	Planificación estratégica e implementación
Modelo de negocio sostenible	Elegir la forma correcta y la persona adecuada para consultar en la implementación de los ODS	Cómo el modelo de ciclo planificar-hacer-verificar-actuar apoya la implementación y el monitoreo del plan estratégico en las PYME	Saber establecer objetivos y planes de acción para las prácticas en línea con los ODS	Agenda 2030 en las pymes
	Explicar los puntos a considerar en la implementación del programa de trabajo para la sostenibilidad		Adquirir las habilidades para comunicar y liderar esta transición hacia un modelo centrado en el desarrollo sostenible	Implementación de los ODS en las pymes
	Recordando los ODS y su importancia en general		Implementación de buenas prácticas y procesos sostenibles en las pymes	Necesidades y objetivos en relación con los programas de aprendizaje



Evaluar la consecución de los objetivos de prácticas en empresas con un enfoque transversal a los ODS

## Unidades de aprendizaje sugeridas para ser desarrolladas

Unidad 1	Análisis de las necesidades de aprendizaje sostenibles	Introducción a los programas de aprendizaje en general	Introducción de los ODS en los negocios	Análisis de los ODS y su aplicación en la Formación Profesional	Sostenibilidad en las pymes
Unidad 2	Planificación y organización de programas sostenibles de aprendizaje	Promover la coordinación entre los programas de aprendizaje y los formadores en la empresa	Comprender el papel de los empleos verdes y las habilidades verdes en las pymes	Cómo aplicar los principios transversales de la ODS en los programas de formación de FP	Introducción a los ODS
Unidad 3	Facilitar el aprendizaje sostenible basado en el trabajo para el aprendizaje	Estrategias que mejoran la cooperación entre aprendices	Diseñar el modelo de ciclo PDCA en la implementación y seguimiento de planes de acción estratégicos de sostenibilidad en pymes	Diseñar estrategias y planes de acción de sostenibilidad (de acuerdo con el campo y el plan de estudios de FP) en función de las prioridades, posibilidades y campo de las PYME.	Una visión práctica de los ODS en las pymes
Unidad 4	Comunicar la sostenibilidad dentro de la empresa	Mejorar las habilidades de mentor / formadores para brindar una mejor comprensión del tema al aprendiz	Hacer recomendaciones sobre las mejores prácticas para fomentar nuevas estrategias y modelos de negocio orientados a la sostenibilidad	Promover acciones conjuntas entre educadores de FP y centros de FP y formadores en la empresa y pymes.	Aprendizaje: oportunidades, características y marcos
Unidad 5	Agenda 2030 Igualdad de género	Definición del nivel de preparación de los aprendices para comprender los ODS	Guiar a las PYMES en la definición de planes de negocio que impulsen el desarrollo sostenible	Evaluación de las buenas prácticas y el logro del programa por parte de los participantes en las pymes en relación con los ODS	Creación de modelos de negocio sostenibles



Unidad  
6

Agenda 2030  
nuevas  
competencias  
verdes

Planificación  
estratégica e  
implementación

## Unidades de aprendizaje

Las Unidades de Aprendizaje definidas por los socios en base al proceso de desarrollo descrito anteriormente:

Unidad #	Título	Tema
Unidad 1	Sostenibilidad y prácticas verdes en las pymes	Sostenibilidad
Unidad 2	Fomentar la implementación de los ODS en las pymes a través de la planificación estratégica	Planificación estratégica
Unidad 3	Gamificación para introducir los ODS en las nuevas generaciones de trabajadores	ODS/PYME
Unidad 4	Buenas prácticas de aprendizaje basado en el trabajo en las pymes	ODS/PYME
Unidad 5	Gestión exitosa de programas de aprendizaje a través de prácticas en empresas	Prácticas en empresas
Unidad 6	Formación eficaz para la aplicación de prácticas sostenibles	Formación



## Unidad de aprendizaje 1. Sostenibilidad y prácticas ecológicas en las pymes (incluidas las consideraciones en la formación de la mano de obra joven)

### OBJETIVO

Esta unidad tiene como objetivo capacitar a profesionales de FP y formadores en la empresa sobre los temas de sostenibilidad y prácticas ecológicas y cómo abordarlos en la formación de la fuerza laboral joven.

### PUNTOS ECVET ASIGNADOS

1 punto (25 horas de semipresencial)

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE			
Al finalizar esta unidad, el educador de adultos podrá			
Conocimiento	Habilidad	Responsabilidad y autonomía	Horas de aprendizaje
<p><b>K1.</b> Definir los elementos clave de la sostenibilidad y las habilidades ecológicas</p> <p><b>K2.</b> Definir estrategias para lograr una mejor comprensión e implementación de los objetivos de sostenibilidad en el lugar de trabajo</p> <p><b>K3.</b> Identificar los tres pilares de la sostenibilidad (social, ambiental, económico) y sus aspectos e impacto</p> <p><b>K4.</b> Describir cómo las pymes pueden implementar prácticas ecológicas</p>	<p><b>S1.</b> Describir cómo las PYME pueden beneficiarse de la implementación de prácticas ecológicas</p> <p><b>S2.</b> Enumerar los temas clave del desarrollo sostenible y sus efectos en la sociedad con diferentes perspectivas (económicas, sociales, etc.)</p> <p><b>S3.</b> Analizar las prácticas sectoriales, locales, regionales y nacionales en los campos de la sostenibilidad y la práctica ecológica</p>	<p><b>RA1.</b> Hacer sugerencias para la implementación de los ODS y para las estrategias de negocios verdes que serán más efectivas para generar ventajas en un sector empresarial en particular.</p> <p><b>RA2.</b> Guiar a los colegas para que colaboren con diferentes partes interesadas para promover e implementar prácticas de sostenibilidad en las instituciones de EFP</p>	<p>Contacto Horas: 8</p> <p>Práctica Horas: 8</p> <p>Autoaprendizaje Horas: 6</p> <p>Horas de evaluación: 3</p>



Plan de estudios ECVET sobre apoyo a programas de prácticas para implementar los ODS en las pymes

Resultado del proyecto 1

**K5.** Indicar la importancia de la sostenibilidad y las habilidades verdes en los contextos actuales

--	--	--	--



## Unidad de aprendizaje 2. Fomentar la implementación de los ODS en las pymes a través de la planificación estratégica

### OBJETIVO

Esta unidad tiene como objetivo apoyar a los educadores de FP y formadores en la empresa para que adquieran los conocimientos y habilidades relevantes para fomentar la implementación de los ODS en las pymes a través de la introducción, el desarrollo, la implementación y la evaluación de un plan de acción estratégico sostenible (SSAP), especialmente centrado en la formación y el desarrollo de la fuerza laboral joven.

### PUNTOS ECVET ASIGNADOS

1 punto (25 horas de semipresencial)

#### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar esta unidad, el educador de adultos podrá

Conocimiento	Habilidad	Responsabilidad y autonomía	Horas de aprendizaje
<p><b>K1.</b> Esbozar los conceptos básicos de la planificación estratégica</p> <p><b>K2.</b> Explicar el proceso de implementación y los pasos clave para convertir las estrategias y planes en acción</p> <p><b>K3.</b> Enfatizar la relevancia de las habilidades de planificación estratégica para fomentar la implementación de los ODS en las pymes</p> <p><b>K4.</b> Nombrar consideraciones específicas en la planificación estratégica con respecto a la</p>	<p><b>S1.</b> Elaborar un plan de acción estratégico sostenible (PASS) para la implementación de los ODS en las pymes</p> <p><b>S2.</b> Probar la implementación de un SSAP</p> <p><b>S3.</b> Evaluar la eficacia de un SSAP a través de un modelo de gobernanza de sostenibilidad</p> <p><b>S4.</b> Evaluar la eficacia de un SSAP en la capacitación y el desarrollo de la fuerza laboral joven</p>	<p><b>RA1.</b> Hacer recomendaciones sobre las mejores prácticas para fomentar estrategias orientadas a la sostenibilidad en las pymes</p> <p><b>RA2.</b> Asesorar sobre el papel de la planificación estratégica y la implementación para el desarrollo empresarial orientado a la sostenibilidad en las pymes</p> <p><b>RA3.</b> Supervisar la aplicación de un plan de acción estratégico sostenible (PASS) en las pymes</p> <p><b>RA4.</b> Proporcionar orientación sobre las particularidades en la formación y el desarrollo de</p>	<p>Contacto Horas: 8</p> <p>Práctica Horas: 7</p> <p>Autoaprendizaje Horas: 8</p> <p>Horas de evaluación: 2</p>



Plan de estudios ECVET sobre apoyo a programas de prácticas para implementar los ODS en las pymes

Resultado del proyecto 1

capacitación y el desarrollo de la fuerza laboral joven

la fuerza laboral joven en la planificación estratégica



## Unidad de aprendizaje 3. Gamificación para introducir los ODS en las nuevas generaciones de trabajadores

### IAM

Esta unidad tiene como objetivo instruir a los educadores de FP y formadores en la empresa sobre cómo utilizar la gamificación para obtener una comprensión integral del fuerte impacto que los ODS tienen en nuestra vida personal y laboral y los beneficios que su aplicación en las pymes a través de trabajadores jóvenes puede aportar beneficios de gran alcance.

### PUNTOS ECVET ASIGNADOS

1 punto (25 horas de semipresencial)

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE			
Al finalizar esta unidad, el educador de adultos podrá...			
Conocimiento	Habilidad	Responsabilidad y autonomía	Horas de aprendizaje
<p><b>K1.</b> Describir diferentes tipos de gamificación (juego, juego serio, simulación, desafíos) y cómo esto se aplica a la gamificación virtual y cara a cara</p> <p><b>K2.</b> Reconocer el impacto motivacional de los contenidos diseñados gamificados en los programas de aprendizaje</p> <p><b>K3.</b> Esbozar elementos diseñados gamificados como herramientas educativas para entender los ODS en el contexto de las pymes</p>	<p><b>S1.</b> Hacer uso de los aspectos motivacionales de la gamificación en los programas de aprendizaje para implementar los ODS</p> <p><b>S2.</b> Ilustrar ejemplos de cómo los diferentes ODS se identifican a nivel organizacional (en relación con sus objetivos comerciales) y a nivel laboral (cómo afecta a su fuerza laboral) con las pymes</p> <p><b>S3.</b> Enfatizar la importancia de alinearse con prácticas sostenibles para atraer negocios con grandes empresas, proveedores y clientes en una sociedad cada vez más consciente de los ODS.</p>	<p><b>RA1.</b> Educar a los alumnos sobre el alcance global y específico de los ODS (y cómo influyen en nuestra vida personal y laboral) a través de la gamificación</p> <p><b>RA2.</b> Asesoramiento en diversas áreas donde se pueden implementar los ODS dependiendo del negocio de las pymes y las estrategias adecuadas</p>	<p>Contacto Horas: 8</p> <p>Práctica Horas: 7</p> <p>Autoaprendizaje Horas: 8</p> <p>Horas de evaluación: 2</p>





<p><b>K4.</b> Explicar las oportunidades de negocio que la implementación de los ODS puede aportar a las pymes y a los jóvenes emprendedores</p> <p><b>K5.</b> Reconocer el papel clave de las nuevas generaciones de trabajadores en la implementación de prácticas sostenibles en sus lugares de trabajo.</p> <p><b>K6.</b> Recopilar ejemplos de cómo trabajar en los ODS a través de la gamificación</p>	<p><b>S4.</b> Comprender cómo la gamificación puede fomentar los ODS para promover el orgullo y el sentido de pertenencia e identidad entre la fuerza laboral, aumentando así su compromiso, motivación y emprendimiento.</p>		
--	---	--	--



## Unidad de aprendizaje 4. Buenas prácticas de aprendizaje basado en el trabajo en las pymes

### OBJETIVO

Esta unidad tiene como objetivo introducir a la fuerza laboral joven en las pymes en la aplicación práctica de los ODS a través del aprendizaje basado en el trabajo. Los alumnos deben ser capaces de identificar, analizar y transmitir buenas prácticas y ejemplos que hayan contribuido a una mejora real.

### PUNTOS ECVET ASIGNADOS

1 punto (25 horas de semipresencial)

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE			
Al finalizar esta unidad, el educador de adultos podrá...			
Conocimiento	Habilidad	Responsabilidad y autonomía	Horas de aprendizaje
<p><b>K1.</b> Reconocer los principales métodos y técnicas pedagógicas que los aprendices pueden utilizar para transmitir la importancia de trabajar en una PYME con enfoque hacia los ODS</p> <p><b>K2.</b> Identificar los recursos didácticos y los medios disponibles</p> <p><b>K3.</b> Reconocer los diferentes perfiles y métodos de aprendizaje de los estudiantes</p> <p><b>K4.</b> Identificar los ejemplos y mejores prácticas establecidos en la pyme, así como ejemplos reales de otras empresas que puedan servir de</p>	<p><b>S1.</b> Diseñar una acción formativa que transmita de forma efectiva la necesidad de aplicar los ODS a los futuros becarios de una pyme</p> <p><b>S2.</b> Manejar técnicas dinámicas y motivacionales para lograr un resultado exitoso</p> <p><b>S3.</b> Realizar talleres prácticos para analizar qué acciones podrían introducirse</p> <p><b>S4.</b> Evaluar los conocimientos adquiridos a través de herramientas de evaluación del aprendizaje como</p>	<p><b>RA1.</b> Crear una guía de capacitación de capacitadores que sea útil como guía y apoyo para otros colegas</p> <p><b>RA2.</b> Proponer nuevas acciones a implementar en el despliegue de las diferentes capacitaciones, incorporando siempre las observaciones recogidas en las diferentes sesiones de capacitación y talleres</p>	<p>Contacto Horas: 6</p> <p>Práctica Horas: 8</p> <p>Autoaprendizaje Horas: 8</p> <p>Horas de evaluación: 3</p>



Plan de estudios ECVET sobre apoyo a programas de prácticas para implementar los ODS en las pymes

**Resultado del proyecto 1**

inspiración para futuras acciones de mejora	pruebas, ejercicios, casos reales, etc.		
---	---	--	--



## Unidad de aprendizaje 5. Gestión exitosa de programas de prácticas en empresas

### OBJETIVO

Esta unidad tiene como objetivo ayudar a los directivos de pymes, formadores en la empresa y educadores de FP, a encontrar estrategias adecuadas y coordinadas para diseñar programas de aprendizaje que estén alineados con los ODS y que sean competitivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes y las pymes, asegurando la integración de los conocimientos teóricos con la experiencia práctica.

### PUNTOS ECVET ASIGNADOS

1 punto (25 horas de semipresencial)

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE			
Al finalizar esta unidad, el educador de adultos podrá...			
Conocimiento	Habilidad	Responsabilidad y autonomía	Horas de aprendizaje
<b>K1.</b> Tener el conocimiento para crear un puesto de trabajo de aprendiz	<b>S1.</b> Aplicar métodos de recopilación de información para los procesos y situaciones de trabajo actuales	<b>RA1.</b> Actuar de conformidad con la política de la empresa y los requisitos nacionales de capacitación, así como con los ODS	Contacto Horas: 6
<b>K2.</b> Reconocer las necesidades de los alumnos y las pymes alineadas con los ODS	<b>S2.</b> Mapear elementos relevantes para la descripción del trabajo para los puestos de aprendiz	<b>RA2.</b> Promover y gestionar de forma independiente las relaciones y redes territoriales para la inserción laboral	Práctica Horas: 8
<b>K3.</b> Definir los factores de éxito para emparejar aprendices y empresas	<b>S3.</b> Hacer coincidir los perfiles laborales con las tendencias futuras alineadas con los ODS en el ámbito profesional de una pyme	<b>RA3.</b> Apoyar la creación de programas de aprendizaje que estén alineados con los ODS	Autoaprendizaje Horas: 8
<b>K4.</b> Identificar las diferencias entre la teoría y la práctica en el contexto profesional con respecto a los aprendices	<b>S4.</b> Redactar descripciones de perfil de trabajo teniendo en cuenta los		Horas de evaluación: 3
<b>K5.</b> Identificar las necesidades de aprendizaje de los			



<p>aprendices que estén alineadas con los ODS</p>	<p>ODS para aprendices potenciales</p> <p><b>S5.</b> Anunciar las oportunidades disponibles de los programas de aprendizaje para los aprendices</p>		
---	---	--	--



## Unidad de aprendizaje 6. Formación eficaz para la aplicación de prácticas sostenibles

### OBJETIVO

Esta unidad tiene como objetivo promover el aprendizaje basado en el trabajo y en proyectos para implementar prácticas sostenibles en las pymes a través de su fuerza laboral joven.

### PUNTOS ECVET ASIGNADOS

1 punto (25 horas de semipresencial)

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE			
Al finalizar esta unidad, el educador de adultos podrá:			
Conocimiento	Habilidad	Responsabilidad y autonomía	Horas de aprendizaje
<b>K1.</b> Tener conocimiento del aprendizaje basado en el trabajo y en proyectos	<b>S1.</b> Proporcionar ejemplos de aprendizaje basado en el trabajo y en proyectos como referencias	<b>RA1.</b> Diseñar y monitorear prácticas de aprendizaje basadas en el trabajo y en proyectos	Contacto Horas: 8
<b>K2.</b> Identificar técnicas para transmitir prácticas sostenibles (para aprendices)	<b>S2.</b> Explicar las prácticas sostenibles en el entorno de trabajo desde una posición de aprendiz	<b>RA2.</b> Combinar el tema de la práctica sostenible con el aprendizaje basado en el trabajo y en proyectos	Práctica Horas: 8
<b>K3.</b> Reconocer los factores de éxito para mejorar la efectividad del aprendizaje en el aprendizaje basado en el trabajo y en proyectos	<b>S3.</b> Diseñar experiencias de aprendizaje para aprendices en su entorno de trabajo	<b>RA3.</b> Supervisar un proceso de aprendizaje basado en el trabajo y en proyectos para que los aprendices implementen prácticas sostenibles	Autoaprendizaje Horas: 6
			Horas de evaluación: 3